

Príloha 5: Zoznam ukazovateľov na úrovni programu a prioritných osí

[illegible]

Podiel obyvateľstva vo vekovom rozmedzí 18-24 bez kvalifikácie	R <input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> C. <input checked="" type="checkbox"/>	Eurostat	percento											
Globálny cieľ Prioritnej osi 1 Moderné vzdelávanie pre znalostnú spoločnosť – Zvýšiť kvalitu a prístup k celoživotnému vzdelávaniu s dôrazom na transformáciu obsahu vzdelávania smerom k rozvíjaniu kľúčových kompetencií tak, aby reflektovalo aktuálne a perspektívne potreby znalostnej spoločnosti														
Úroveň zamestnanosti absolventov stredných a vysokých škôl na trhu práce ¹	R <input checked="" type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> C. <input checked="" type="checkbox"/>	UIPŠ ÚPSVaR	percento	rok 2005 SŠ 52,3 VŠ 88,2										
Úspešnosť umiestňovania absolventov v nadväzujúcich stupňoch vzdelávania ²	R <input checked="" type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/>	UIPŠ	percento	rok 2005 ZŠ na SŠ 72,1 SŠ na VŠ 36,3										
Percento populácie s dokončeným minimálne prvým stupňom VŠ vzdelávania	R <input checked="" type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/>	UIPŠ, Eurostat												
Podiel ekonomicky aktívneho obyvateľstva zapojeného do programov neformálneho vzdelávania	R <input checked="" type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/>	Eurostat		5,0 (2005)										

¹ Meria sa ako percento študentov, ktorí sú v nasledujúcom roku prijatí do zamestnania alebo sa stanú SZČO (samostatne zárobkovo činné osoby).

² Meria sa ako percento žiakov/študentov, ktorí sú v nasledujúcom roku prijatí na štúdium na strednej, resp. vysokej škole

Podiel obyvateľstva vo vekovom rozmedzí 18-24 bez kvalifikácie	R <input checked="" type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> C. <input checked="" type="checkbox"/>	Eurostat		5,8 (2005)										
Globálny cieľ opatrenia 1.1 Premena tradičnej školy na modernú - Uskutočniť kurikulárnu transformáciu vzdelávania na základných a stredných školách a s využitím inovovaných foriem a metód výučby pripraviť absolventa pre aktuálne a perspektívne potreby znalostnej spoločnosti ako aj pre jeho nadväzujúce vzdelávanie v systéme vysokých škôl a ďalšieho vzdelávania														
Počet žiakov/štvudentov študujúcich v odboroch s novovytvorenými/ inovovanými učebnými plánmi a osnovami	R <input type="checkbox"/> O <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/>	ITMS	absolútny počet											
Počet novovytvorených učebných textov	R <input type="checkbox"/> O <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/>	ITMS	absolútny počet, počet v rámci indikátora MST ³											
Počet pedagogických zamestnancov, ktorí sa zúčastnili na programoch ďalšieho vzdelávania	R <input type="checkbox"/> O <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/>	ŠŠI	absolútny počet											
Úspešnosť umiestňovania absolventov na trhu práce ⁴	R <input checked="" type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/>	UIPŠ	percento	rok 2005 SŠ 52,3 VŠ 88,2										

³ MST = matematika, prírodné a technické vedy

⁴ Meria sa ako percento žiakov/štvudentov, ktorí sú v nasledujúcom roku prijatí do zamestnania alebo sa stanú SZČO (samostatne zárobkovo činné osoby).

Úspešnosť umiestňovania absolventov v nadväzujúcich stupňoch vzdelávania ⁵	R <input checked="" type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/>	UIPŠ	percento	rok 2005 ZŠ na SŠ 72,1 SŠ na VŠ 36,3										
Počet novovytvorených učebných textov	R <input type="checkbox"/> O <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/>	ITMS	absolútny počet, počet v rámci indikátora MST ⁶											
Špecifický cieľ 1 - Inovovať obsah a metódy, skvalitniť výstupy vzdelávania smerom k potrebám trhu práce v znalostnej spoločnosti														
Úspešnosť umiestňovania absolventov v nadväzujúcich stupňoch vzdelávania ⁷	R <input checked="" type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/>	UIPŠ, ŠŠI	percento (podiel)	rok 2005 ZŠ na SŠ 72,1 SŠ na VŠ 36,3										
Úspešnosť umiestňovania absolventov na trhu práce ⁸	R <input checked="" type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/>	UIPŠ, ŠŠI	percento (podiel)	rok 2005 SŠ 52,3 VŠ 88,2										
Počet pedagogických zamestnancov, ktorí získali kompetencie potrebné pre tvorbu školského vzdelávacieho programu ⁹	R <input checked="" type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/>	ITMS,	absolútny počet											

⁵ Meria sa ako percento žiakov/študentov, ktorí sú v nasledujúcom roku prijatí na štúdium na strednej, resp. vysokej škole

⁶ MST = matematika, prírodné a technické vedy

⁷ Meria sa ako percento žiakov/študentov, ktorí sú v nasledujúcom roku prijatí na štúdium na strednej, resp. vysokej škole

⁸ Meria sa ako percento žiakov/študentov, ktorí sú v nasledujúcom roku prijatí do zamestnania alebo sa stanú SZČO (samostatne zárobkovo činné osoby). Na meranie tohto ukazovateľa bude možno potrebná spolupráca s úradmi práce, sociálnou poisťovňou, Živnostenským alebo daňovými úradmi.

⁹ Predpokladá sa potreba tvorby školského výchovno-vzdelávacieho programu v novom školskom zákone.

Počet škôl, ktoré implementovali formu projektového vyučovania do školského vzdelávacieho programu	R <input type="checkbox"/> O <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	ITMS	absolútny počet											
Počet žiakov a študentov, ktorým boli poskytnuté služby kariérneho poradenstva	R <input checked="" type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/>	ITMS	absolútny počet											
Podiel ZŠ a SŠ poskytujúcich svojim žiakom/študentom služby kariérneho poradenstva ¹⁰ na celkovom počte ZŠ A SŠ	R <input type="checkbox"/> O <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	ITMS	percento (podiel)											
Špecifický cieľ 2 - Orientovať prípravu a celoživotné vzdelávanie pedagogických zamestnancov na získanie kompetencií potrebných na premenu tradičnej školy na modernú														
Počet pedagogických zamestnancov, ktorí sa zúčastnili na programoch ďalšieho vzdelávania	R <input type="checkbox"/> O <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/>	ŠŠI	absolútny počet											
Špecifický cieľ 3 - Skvalitniť správu a manažment škôl a stimulovať ich k väčšej otvorenosti k potrebám miestnych komunít														
Počet škôl, v ktorých sa realizuje ďalšie vzdelávanie dospelých ¹¹	R <input type="checkbox"/> O <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	školy, ŠŠI ¹²	percento (podiel), podľa veľkosti inštitúcie											
Špecifický cieľ 4 - Zabezpečovať inštitucionálnu kvalitu škôl a školských zariadení														

¹⁰ Prípadne doriešiť podľa toho, ako je v zákone definované kariérne poradenstvo a aký je jeho vzťah k výchovnému poradenstvu.

¹¹ napĺňanie princípu otvorenej školy

¹² Vyhláška MŠ SR č. 9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkách a podmienkach škôl a školských zariadení

Počet škôl, ktoré v procese monitorovania a hodnotenia kvality vzdelávania a odbornej prípravy získali certifikáciu podľa normy ISO 9001:2000 a neskorších úprav alebo noriem vyššieho alebo špecializovaného stupňa certifikácie ¹³	R <input type="checkbox"/> O <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	ŠSI	absolútny počet											
Podiel škôl, ktoré implementujú vlastné modely hodnotenia a sebahodnotenia edukačného programu školy (školského zariadenia)	R <input type="checkbox"/> O <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	ITMS	percento (podiel), podľa typu											
Globálny cieľ opatrenia 1.2 Vysoké školy a výskum a vývoj ako motory rozvoja znalostnej spoločnosti - Podporiť zvyšovanie kvality vysokoškolského vzdelávania a výskumu a vývoja s cieľom dosiahnuť ich neustálu adaptáciu na aktuálne a perspektívne potreby znalostnej spoločnosti														
Počet študentov študujúcich v novovytvorených/inovovaných bakalárskych programoch	R <input type="checkbox"/> O <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	UIPŠ, ITMS	absolútny počet	rok 2005 63 123										
Úspešnosť umiestňovania absolventov na trhu práce ¹⁴	R <input checked="" type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/>	UIPŠ,	percento (podiel), podľa pohlavia	rok 2005 SŠ 52,3 VŠ 88,2 VŠ muži: 95,5 VŠ ženy: 81,4										

¹³ Pre tento a nasledujúci ukazovateľ sa jedná predovšetkým o špecifické normy radu ISO 9000 (9004:2000, 10002:2004, 10006:2003, 10015:1999) a normy radu ISO 14000 (14001:2004, 14004:2004, 14015:2001, 14013:1999, 19011:2002).

¹⁴ Meria sa ako percento študentov, ktorí sú v nasledujúcom roku prijatí do zamestnania alebo sa stanú SZČO (samostatne zárobkovo činnými osobami).

Počet spoločných výskumných projektov medzi podnikateľskými subjektmi ¹⁵ a VŠ	R <input type="checkbox"/> O <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/>	ITMS	absolútny počet											
Počet registrovaných patentov a inovácií, dosiahnutých ako výsledok výskumnej a vývojovej činnosti VŠ ¹⁶	R <input checked="" type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	Patentový úrad	absolútny počet											
Počet mladých výskumných pracovníkov a vysokoškolských učiteľov, ktorí sa zúčastnili na programoch celoživotného vzdelávania	R <input type="checkbox"/> O <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	ITMS	absolútny počet											
Počet absolventov matematiky, prírodných a technických vied	R <input type="checkbox"/> O <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/>	Eurostat	počet podľa pohlavia											
Špecifický cieľ 1 - Rozvíjať inovatívne formy vzdelávania, racionalizácia a skvalitnenie študijných programov VŠ s dôrazom na potreby znalostnej spoločnosti, vrátane podpory kariérneho poradenstva														

¹⁵ Potrebná je inštitucionálna účasť podnikateľských subjektov na riešení alebo implementácii výsledkov a kontrahovanie výskumu podnikateľskými subjektmi vysokým školám.

¹⁶ Za výsledok vedeckej a výskumnej činnosti VŠ sa považuje taký patent alebo inovácia, ktorého autorom/ spoluautorom je vedecký zamestnanec VŠ, katedra, fakulta alebo VŠ ako právny subjekt.

Počet študentov študujúcich v novovytvorených/inovovaných bakalárskych	R <input type="checkbox"/> O <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	UIPŠ	absolútny počet	rok 2005 63 123										
Podiel VŠ, ktoré realizujú programy ďalšej komunikácie a spolupráce so svojimi absolventmi na celkovom počte VŠ ¹⁷	R <input type="checkbox"/> O <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	ITMS	percento (podiel)											
Úspešnosť umiestňovania absolventov na trhu práce ¹⁸	R <input checked="" type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/>	UIPŠ,	percento (podiel)	rok 2005 SŠ 52,3 % VŠ 88,2										
Podiel úspešných absolventov na celkovom počte prijatých študentov ¹⁹	R <input checked="" type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	UIPŠ	percento	rok 2005 ZŠ na SŠ 72,1 SŠ na VŠ 36,3										
Špecifický cieľ 2 - Zefektívniť správu a manažment vysokých škôl a podporovať princíp kultúry kvality na vysokých školách														

¹⁷ Pravdepodobne je potrebné stanoviť, čo sa myslí pod programami ďalšej komunikácie a spolupráce. Cieľom je, aby VŠ mala prostredníctvom svojich absolventov spätnú väzbu o požiadavkách praxe vo vzťahu k obsahu vzdelávania.

¹⁸ Meria sa ako percento študentov, ktorí sú v nasledujúcom roku prijatí do zamestnania alebo sa stanú SZČO (samostatne zárobkovo činnými osobami). Na meranie tohto ukazovateľa bude možno potrebná spolupráca s úradmi práce, sociálnou poisťovňou, Živnostenským alebo daňovými úradmi.

¹⁹ Tento ukazovateľ je doplnkovým k ukazovateľu úspešnosti umiestňovania absolventov a nie je žiaduce stanovovať vysoké požadované hodnoty.

Počet škôl, ktoré v procese monitorovania a hodnotenia kvality vzdelávania a odbornej prípravy získali certifikáciu podľa normy ISO 9001:2000 a neskorších úprav alebo noriem vyššieho alebo špecializovaného stupňa certifikácie ²⁰	R <input type="checkbox"/> O <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	ŠSI	absolútny počet											
Podiel škôl, ktoré implementujú vlastné modely hodnotenia a sebahodnotenia edukačného programu školy (školského zariadenia)	R <input type="checkbox"/> O <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	ITMS	percento (podiel), podľa typu											
Podiel mimorozpočtových zdrojov na financovaní VŠ	R <input checked="" type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/>	UIPŠ	percento (podiel)											
Špecifický cieľ 3 - Zvýšiť kvalitu a rozvíjať ľudské zdroje vo výskume a vývoji														
Počet absolventov tretieho stupňa VŠ štúdia	R <input type="checkbox"/> O <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	UIPŠ	absolútny počet	rok 2005 504										

²⁰ Pre tento a nasledujúci ukazovateľ sa jedná predovšetkým o špecifické normy radu ISO 9000 (9004:2000, 10002:2004, 10006:2003, 10015:1999) a normy radu ISO 14000 (14001:2004, 14004:2004, 14015:2001, 14013:1999, 19011:2002).

Počet post-doktorandov pôsobiacich na VŠ	R <input type="checkbox"/> O <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	UIPŠ	absolútny počet	.										
Počet vysokoškolských učiteľov, ktorí sa zúčastnili na programoch ďalšieho vzdelávania	R <input type="checkbox"/> O <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/>	UIPŠ	absolútny počet											
Podiel výskumných VŠ na celkovom počte VŠ	R <input type="checkbox"/> O <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	ÚIPŠ	percento (podiel)	rok 2005 0										
Podiel študentov výskumných VŠ na celkovom počte študentov VŠ	R <input type="checkbox"/> O <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/>	ÚIPŠ	percento (podiel)	rok 2005 0										
Špecifický cieľ 4 - Podporiť spoluprácu medzi vysokými školami, organizáciami výskumu a vývoja a súkromným sektorom na národnej a medzinárodnej úrovni														
Počet medzinárodných výskumných projektov VŠ ²¹	R <input checked="" type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	UIPŠ	absolútny počet											

²¹ Za medzinárodný výskumný projekt sa považuje taký existujúci projekt, do ktorého riešenia je oficiálne zapojená aj inštitúcia so sídlom mimo SR.

Počet študentov, ktorí v priebehu štúdia absolvovali aspoň jeden semester štúdia v zahraničí na celkovom počte študentov (vrátane programov bilaterálnej spolupráce)	R <input checked="" type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	NK Socrates	absolútny počet											
Počet študijných programov vyučovaných vo svetovom jazyku na VŠ v SR	R <input checked="" type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	UIPŠ	absolútny počet	rok 2005 10										
Počet spoločných výskumných projektov medzi podnikateľskými subjektmi ²² a VŠ	R <input checked="" type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	ITMS	absolútny počet											
Počet registrovaných patentov a inovácií, dosiahnutých ako výsledok výskumnej a vývojovej činnosti VŠ ²³	R <input checked="" type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/>	Patentový úrad	absolútny počet											
Globálny cieľ opatrenia 1.3 Vzdelávanie sa počas celého života pre všetkých ako základný princíp znalostnej spoločnosti - Vytvoriť a rozvíjať efektívny systém celoživotného vzdelávania a celoživotného poradenstva zameraného na rozvíjanie kľúčových kompetencií, zvyšovanie kvalifikácií v súlade s aktuálnymi a perspektívnymi potrebami znalostnej spoločnosti dostupné počas celého života pre všetkých obyvateľov SR														

²² Potrebná je inštitucionálna účasť podnikateľských subjektov na riešení alebo implementácii výsledkov a kontrahovanie výskumu podnikateľskými subjektmi vysokým školám.

²³ Za výsledok vedeckej a výskumnej činnosti VŠ sa považuje taký patent alebo inovácia, ktorého autorom/ spoluautorom je vedecký zamestnanec VŠ, katedra, fakulta alebo VŠ ako právny subjekt.

Počet certifikovaných inštitúcií ďalšieho vzdelávania ²⁴	R <input checked="" type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/>	MŠ SR												
Podiel ekonomicky aktívneho obyvateľstva zapojeného do programov neformálneho vzdelávania	R <input checked="" type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/>	Eurostat	percento (podiel)											
Špecifický cieľ 1 - Zvyšovať kvalitu programov a inštitúcií celoživotného vzdelávania a posilniť systém kontroly kvality, podporovať inovácie v obsahu, formách a metódach														
Počet lektorov, ktorí sa zúčastnili na programoch zameraných na zvyšovanie ich kompetencií	R <input type="checkbox"/> O <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/>	ITMS	absolútny počet											
Počet certifikovaných inštitúcií ďalšieho vzdelávania ²⁵	R <input checked="" type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/>	MŠ SR	absolútny počet											
Špecifický cieľ 2 - Zvyšovať podiel ekonomicky aktívneho obyvateľstva participujúceho na programoch ďalšieho vzdelávania a zvýšiť informovanosť o možnostiach vzdelávania sa počas celého života														
Podiel ekonomicky aktívneho obyvateľstva zapojeného do programov ďalšieho vzdelávania	R <input checked="" type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/>	Eurostat	percento (podiel)											

²⁴ Po vytvorení legislatívneho prostredia

²⁵ Po vytvorení legislatívneho prostredia

Počet občanov, ktorým boli poskytnuté služby kariérnych a informačných centier celoživotného poradenstva	R <input checked="" type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	ITMS	absolútny počet											
Špecifický cieľ 3 - Zvyšovať a obnovovať úroveň kľúčových kompetencií a priebežné dopĺňanie kvalifikácie osôb na trhu práce v súlade s aktuálnymi a perspektívnymi potrebami znalostnej spoločnosti														
Počet občanov, ktorí sa zúčastnili na programoch vnútropodnikového školenia ²⁶	R <input type="checkbox"/> O <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	ITMS	percento (podiel)											
Počet občanov, ktorí sa zúčastnili programov ďalšieho vzdelávania zameraných na rozvoj kľúčových kompetencií	R <input type="checkbox"/> O <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	ITMS	absolútny počet											
Špecifický cieľ 4 - Vytvoriť systém kompatibility a priechodnosti medzi sektormi formálneho, neformálneho a informálneho vzdelávania														
Počet občanov, ktorí si prostredníctvom neformálneho vzdelávania zvýšili kvalifikáciu	R <input checked="" type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	ITMS	absolútny počet											
Globálny cieľ opatrenia 1.4 Zvyšovanie vzdelanostnej úrovne osôb s osobitými vzdelávacími potrebami so zreteľom na marginalizované rómske komunity - Vytvoriť podmienky pre zvýšenie prístupu osôb s osobitými vzdelávacími potrebami ku vzdelaniu a podporiť tvorbu vhodných podmienok pre nadaných žiakov a študentov														

²⁶ T.j. *in-company training*. Možno je rozumné stanoviť podmienku ako „v kumulatívnej dĺžke aspoň 10 dní v priebehu 12 mesiacov“.

Počet žiakov/študentov zo sociálne znevýhodneného prostredia a so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, zúčastnených na alternatívnych formách vyučovania, na programoch zameraných na rozvíjanie ich zručností, vrátane kariérneho poradenstva, doučovania, tutorstva, centier rozvoja nadania a chránených dielní	R <input checked="" type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> C. <input checked="" type="checkbox"/>	ITMS	absolútny počet											
Podiel neúspešných absolventov zo sociálne znevýhodneného prostredia a marginalizovaných komunít na celkovom počte prijatých žiakov/študentov	R <input type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> C. <input type="checkbox"/>	UIPŠ, Eurostat	percento (podiel)											
Počet poberateľov sociálnych štipendií na ZŠ a SŠ, ktorí pokračujú v ďalšom stupni vzdelávania (na SŠ, resp. VŠ)	R <input checked="" type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> C. <input checked="" type="checkbox"/>	UIPŠ, ŠŠI	absolútny počet											
Špecifický cieľ 1 - Podporovať sociálnu inklúziu osôb s osobitými vzdelávacími potrebami prostredníctvom uľahčenia ich prístupu k formálnemu vzdelávaniu a k získavaniu zručností potrebných na trhu práce														

Podiel neúspešných absolventov zo sociálne znevýhodneného prostredia a marginalizovaných komunít na celkovom počte prijatých žiakov/štvudentov ²⁷	R <input checked="" type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> C. <input type="checkbox"/>	UIPŠ, Eurostat	perento (podiel)											
Poččet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zo sociálne znevýhodneného, ktorým boli poskytnuté služby doučovania a tútorstva	R <input checked="" type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> C. <input checked="" type="checkbox"/>	ITMS	absolútny počet											
Poččet žiakov/štvudentov zo sociálne znevýhodneného prostredia a marginalizovaných komunít, ktorým boli poskytnuté služby kariérneho poradenstva	R <input checked="" type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> C. <input checked="" type="checkbox"/>	ITMS	absolútny počet											
Špecifický cieľ 2 - Vytvárať vhodné podmienky vo vzdelávaní občanov so zdravotným postihnutím a s ťažkosťami pri učení														

²⁷ Tento ukazovateľ je doplnkovým k ukazovateľu úspešnosť umiestňovania absolventov.

Počet príjemcov programov priamej podpory zdravotne postihnutých občanov a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (podľa pohlavia, podľa stupňa/ISCED, podľa sociálne znevýhodneného prostredia)	R <input type="checkbox"/> O <input checked="" type="checkbox"/> C. <input type="checkbox"/>	ITMS	absolútny počet											
Počet účastníkov programov zameraných na skvalitnenie systému špeciálnopedagogického poradenstva a integrácie detí so zdravotným postihnutím	R <input checked="" type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> C. <input checked="" type="checkbox"/>	ITMS	absolútny počet											
Špecifický cieľ 3 - Ďalšie vzdelávanie osôb s osobitými vzdelávacími potrebami, ako aj osôb pracujúcich v oblasti ich integrácie do spoločnosti²⁸														
Počet osôb s osobitými vzdelávacími potrebami zúčastnených na programoch ďalšieho vzdelávania	R <input checked="" type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> C. <input checked="" type="checkbox"/>	ITMS	absolútny počet											
Počet osôb pracujúcich v oblasti integrácie občanov s osobitými vzdelávacími potrebami do spoločnosti, ktorí úspešne absolvovali programy ďalšieho vzdelávania v predmetnej oblasti	R <input checked="" type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> C. <input checked="" type="checkbox"/>	ITMS												

²⁸ vrátane mimoškolských aktivít

Počet účastníkov programov ďalšieho vzdelávania osôb s osobitnými vzdelávacími potrebami, ktorí si doplnili základné a stredoškolské vzdelanie a získali príslušné uznávané doklady o ukončení konkrétneho typu štúdia	R <input checked="" type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> C. <input checked="" type="checkbox"/>	ITMS												
Globálny cieľ Prioritnej osi 2 Moderné vzdelávanie pre znalostnú spoločnosť pre bratislavský kraj - Zvýšiť kvalitu a prístup k celoživotnému vzdelávaniu s dôrazom na transformáciu obsahu vzdelávania smerom k rozvíjaniu kľúčových kompetencií s cieľom zabezpečiť dlhodobú konkurencieschopnosť bratislavského kraja														
Úroveň zamestnanosti absolventov stredných a vysokých škôl na trhu práce ²⁹	R <input checked="" type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> C. <input checked="" type="checkbox"/>	UIPŠ ÚPSVaR	percento											
Úspešnosť umiestňovania absolventov v nadväzujúcich stupňoch vzdelávania ³⁰	R <input checked="" type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/>	UIPŠ	percento											
Percento populácie s dokončeným minimálne prvým stupňom VŠ vzdelávania	R <input checked="" type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/>	UIPŠ, Eurostat												

²⁹ Meria sa ako percento študentov, ktorí sú v nasledujúcom roku prijatí do zamestnania alebo sa stanú SZČO (samostatne zárobkovo činné osoby).

³⁰ Meria sa ako percento žiakov/študentov, ktorí sú v nasledujúcom roku prijatí na štúdium na strednej, resp. vysokej škole

Podiel ekonomicky aktívneho obyvateľstva zapojeného do programov neformálneho vzdelávania	R <input checked="" type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/>	Eurostat												
Podiel obyvateľstva vo vekovom rozmedzí 18-24 bez kvalifikácie	R <input checked="" type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/>	Eurostat												
Globálny cieľ opatrenia 2.1 Premena tradičnej školy na modernú v bratislavskom kraji - Uskutočniť kurikulárnu transformáciu vzdelávania na základných a stredných školách a s využitím inovovaných foriem a metód výučby pripraviť absolventa pre aktuálne a perspektívne potreby znalostnej spoločnosti ako aj pre jeho nadväzujúce vzdelávanie v systéme vysokých škôl a ďalšieho vzdelávania														
Počet žiakov/štvudentov študujúcich v odboroch s novovytvorenými/ inovovanými učebnými plánmi a osnovami	R <input type="checkbox"/> O <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/>	ITMS	absolútny počet											
Počet novovytvorených učebných textov	R <input type="checkbox"/> O <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/>	ITMS	absolútny počet, počet v rámci indikátora MST ³¹											
Počet pedagogických zamestnancov, ktorí sa zúčastnili na programoch ďalšieho vzdelávania	R <input type="checkbox"/> O <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/>	ŠŠI	absolútny počet											

³¹ MST = matematika, prírodné a technické vedy

Úspešnosť umiestňovania absolventov na trhu práce ³²	R <input checked="" type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/>	UIPŠ	percento											
Úspešnosť umiestňovania absolventov v nadväzujúcich stupňoch vzdelávania ³³	R <input checked="" type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/>	UIPŠ	percento											
Počet novovytvorených učebných textov	R <input type="checkbox"/> O <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/>	ITMS	absolútny počet, počet v rámci indikátora MST ³⁴											
Špecifický cieľ 1 - Inovovať obsah a metódy, skvalitniť výstupy vzdelávania smerom k potrebám trhu práce v znalostnej spoločnosti														
Úspešnosť umiestňovania absolventov v nadväzujúcich stupňoch vzdelávania ³⁵	R <input checked="" type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/>	UIPŠ, ŠŠI	percento (podiel)											
Úspešnosť umiestňovania absolventov na trhu práce ³⁶	R <input checked="" type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/>	UIPŠ, ŠŠI	percento (podiel)											

³² Meria sa ako percento žiakov/študentov, ktorí sú v nasledujúcom roku prijatí do zamestnania alebo sa stanú SZČO (samostatne zárobkovo činné osoby).

³³ Meria sa ako percento žiakov/študentov, ktorí sú v nasledujúcom roku prijatí na štúdium na strednej, resp. vysokej škole

³⁴ MST = matematika, prírodné a technické vedy

³⁵ Meria sa ako percento žiakov/študentov, ktorí sú v nasledujúcom roku prijatí na štúdium na strednej, resp. vysokej škole

³⁶ Meria sa ako percento žiakov/študentov, ktorí sú v nasledujúcom roku prijatí do zamestnania alebo sa stanú SZČO (samostatne zárobkovo činné osoby). Na meranie tohto ukazovateľa bude možno potrebná spolupráca s úradmi práce, sociálnou poisťovňou, Živnostenským alebo daňovými úradmi.

Počet pedagogických zamestnancov, ktorí získali kompetencie potrebné pre tvorbu školského vzdelávacieho programu ³⁷	R <input checked="" type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/>	ITMS,	absolútny počet											
Počet škôl, ktoré implementovali formu projektového vyučovania do školského vzdelávacieho programu	R <input type="checkbox"/> O <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	ITMS	absolútny počet											
Počet žiakov a študentov, ktorým boli poskytnuté služby kariérneho poradenstva	R <input checked="" type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/>	ITMS	absolútny počet											
Podiel ZŠ a SŠ poskytujúcich svojim žiakom/študentom služby kariérneho poradenstva ³⁸ na celkovom počte ZŠ A SŠ	R <input type="checkbox"/> O <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	ITMS	percento (podiel)											
Špecifický cieľ 2 - Orientovať prípravu a celoživotné vzdelávanie pedagogických zamestnancov na získanie kompetencií potrebných na premenu tradičnej školy na modernú														
Počet pedagogických zamestnancov, ktorí sa zúčastnili na programoch ďalšieho vzdelávania	R <input type="checkbox"/> O <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/>	ŠŠI	absolútny počet											
Špecifický cieľ 3 - Skvalitniť správu a manažment škôl a stimulovať ich k väčšej otvorenosti k potrebám miestnych komunít														

³⁷ Predpokladá sa potreba tvorby školského výchovno-vzdelávacieho programu v novom školskom zákone.

³⁸ Prípadne doriešiť podľa toho, ako je v zákone definované kariérne poradenstvo a aký je jeho vzťah k výchovnému poradenstvu.

Počet škôl, v ktorých sa realizuje ďalšie vzdelávanie dospelých ³⁹	R <input type="checkbox"/> O <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	školy, ŠŠI ⁴⁰	percento (podiel), podľa veľkosti inštitúcie											
Špecifický cieľ 4 - Zabezpečovať inštitucionálnu kvalitu škôl a školských zariadení														
Počet škôl, ktoré v procese monitorovania a hodnotenia kvality vzdelávania a odbornej prípravy získali certifikáciu podľa normy ISO 9001:2000 a neskorších úprav alebo noriem vyššieho alebo špecializovaného stupňa certifikácie ⁴¹	R <input type="checkbox"/> O <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	ŠSI	absolútny počet											
Podiel škôl, ktoré implementujú vlastné modely hodnotenia a sebahodnotenia edukačného programu školy (školského zariadenia)	R <input type="checkbox"/> O <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	ITMS	percento (podiel), podľa typu											
Globálny cieľ operačnej priority Zvyšovanie konkurencieschopnosti bratislavského kraja prostredníctvom rozvoja terciárneho a celoživotného vzdelávania - Zvyšovať kvalitu a prispôbovať obsah VŠ vzdelávania, podporovať výskum a vývoj a rozvíjať efektívny systém celoživotného vzdelávania a celoživotného poradenstva v súlade s aktuálnymi a perspektívnymi potrebami znalostnej spoločnosti														

³⁹ napĺňanie princípu otvorenej školy

⁴⁰ Vyhláška MŠ SR č. 9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení

⁴¹ Pre tento a nasledujúci ukazovateľ sa jedná predovšetkým o špecifické normy radu ISO 9000 (9004:2000, 10002:2004, 10006:2003, 10015:1999) a normy radu ISO 14000 (14001:2004, 14004:2004, 14015:2001, 14013:1999, 19011:2002).

Počet študentov študujúcich v novovytvorených/inovovaných bakalárskych programoch	R <input type="checkbox"/> O <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	UIPŠ, ITMS	absolútny počet											
Úspešnosť umiestňovania absolventov na trhu práce ⁴²	R <input checked="" type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/>	UIPŠ,	percento (podiel), podľa pohlavia											
Počet spoločných výskumných projektov medzi podnikateľskými subjektmi ⁴³ a VŠ	R <input type="checkbox"/> O <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/>	ITMS	absolútny počet											
Počet registrovaných patentov a inovácií, dosiahnutých ako výsledok výskumnej a vývojovej činnosti VŠ ⁴⁴	R <input checked="" type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	Patentový úrad	absolútny počet											
Počet mladých výskumných pracovníkov a vysokoškolských učiteľov, ktorí sa zúčastnili na programoch celoživotného vzdelávania	R <input type="checkbox"/> O <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	ITMS	absolútny počet											

⁴² Meria sa ako percento študentov, ktorí sú v nasledujúcom roku prijatí do zamestnania alebo sa stanú SZČO (samostatne zárobkovo činnými osobami).

⁴³ Potrebná je inštitucionálna účasť podnikateľských subjektov na riešení alebo implementácii výsledkov a kontrahovanie výskumu podnikateľskými subjektmi vysokým školám.

⁴⁴ Za výsledok vedeckej a výskumnej činnosti VŠ sa považuje taký patent alebo inovácia, ktorého autorom/ spoluautorom je vedecký zamestnanec VŠ, katedra, fakulta alebo VŠ ako právny subjekt.

Počet absolventov matematiky, prírodných a technických vied	R <input type="checkbox"/> O <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/>	Eurostat	počet podľa pohlavia											
Počet certifikovaných inštitúcií ďalšieho vzdelávania ⁴⁵	R <input checked="" type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/>	MŠ SR												
Podiel ekonomicky aktívneho obyvateľstva zapojeného do programov neformálneho vzdelávania	R <input checked="" type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/>	Eurostat	percento (podiel)											
Špecifický cieľ 1 - Rozvíjať inovatívne formy vzdelávania, racionalizácia a skvalitnenie študijných programov VŠ s dôrazom na potreby znalostnej spoločnosti, vrátane podpory kariérneho poradenstva														
Počet študentov študujúcich v novovytvorených/inovovaných bakalárskych	R <input type="checkbox"/> O <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	UIPŠ	absolútny počet											
Podiel VŠ, ktoré realizujú programy ďalšej komunikácie a spolupráce so svojimi absolventmi na celkovom počte VŠ ⁴⁶	R <input type="checkbox"/> O <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	ITMS	percento (podiel)											

⁴⁵ Po vytvorení legislatívneho prostredia

⁴⁶ Pravdepodobne je potrebné stanoviť, čo sa myslí pod programami ďalšej komunikácie a spolupráce. Cieľom je, aby VŠ mala prostredníctvom svojich absolventov spätnú väzbu o požiadavkách praxe vo vzťahu k obsahu vzdelávania.

Úspešnosť umiestňovania absolventov na trhu práce ⁴⁷	R <input checked="" type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/>	UIPŠ,	percento (podiel)											
Podiel úspešných absolventov na celkovom počte prijatých študentov ⁴⁸	R <input checked="" type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	UIPŠ	percento											
Špecifický cieľ 2 - Zefektívniť správu a manažment vysokých škôl a podporovať princíp kultúry kvality na vysokých školách														
Počet škôl, ktoré v procese monitorovania a hodnotenia kvality vzdelávania a odbornej prípravy získali certifikáciu podľa normy ISO 9001:2000 a neskorších úprav alebo noriem vyššieho alebo špecializovaného stupňa certifikácie ⁴⁹	R <input type="checkbox"/> O <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	ŠSI	absolútny počet											
Podiel škôl, ktoré implementujú vlastné modely hodnotenia a sebahodnotenia edukačného programu školy (školského zariadenia)	R <input type="checkbox"/> O <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	ITMS	percento (podiel), podľa typu											

⁴⁷ Meria sa ako percento študentov, ktorí sú v nasledujúcom roku prijatí do zamestnania alebo sa stanú SZČO (samostatne zárobkovo činnými osobami). Na meranie tohto ukazovateľa bude možno potrebná spolupráca s úradmi práce, sociálnou poisťovňou, Živnostenským alebo daňovými úradmi.

⁴⁸ Tento ukazovateľ je doplnkovým k ukazovateľu úspešnosti umiestňovania absolventov a nie je žiadateľné stanovovať vysoké požadované hodnoty.

⁴⁹ Pre tento a nasledujúci ukazovateľ sa jedná predovšetkým o špecifické normy radu ISO 9000 (9004:2000, 10002:2004, 10006:2003, 10015:1999) a normy radu ISO 14000 (14001:2004, 14004:2004, 14015:2001, 14013:1999, 19011:2002).

Podiel mimorozpočtových zdrojov na financovaní VŠ */	R <input checked="" type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/>	UIPŠ	percento (podiel)											
Špecifický cieľ 3 - Zvýšiť kvalitu a rozvíjať ľudské zdroje vo výskume a vývoji														
Počet absolventov tretieho stupňa VŠ štúdia	R <input type="checkbox"/> O <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	UIPŠ	absolútny počet											
Počet post-doktorandov pôsobiach na VŠ	R <input type="checkbox"/> O <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	UIPŠ	absolútny počet											
Počet vysokoškolských učiteľov, ktorí sa zúčastnili na programoch ďalšieho vzdelávania	R <input type="checkbox"/> O <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/>	UIPŠ	absolútny počet											
Podiel výskumných VŠ na celkovom počte VŠ	R <input type="checkbox"/> O <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	ÚIPŠ	percento (podiel)											
Podiel študentov výskumných VŠ na celkovom počte študentov VŠ	R <input type="checkbox"/> O <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/>	ÚIPŠ	percento (podiel)											

Špecifický cieľ 4 - Podporiť spoluprácu medzi vysokými školami, organizáciami výskumu a vývoja a súkromným sektorom na národnej a medzinárodnej úrovni

Počet medzinárodných výskumných projektov VŠ ⁵⁰	R <input checked="" type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	UIPŠ	absolútny počet											
Počet študentov, ktorí v priebehu štúdia absolvovali aspoň jeden semester štúdia v zahraničí na celkovom počte študentov (vrátane programov bilaterálnej spolupráce)	R <input checked="" type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	NK Socrates	absolútny počet											
Počet študijných programov vyučovaných vo svetovom jazyku na VŠ v SR	R <input checked="" type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	UIPŠ	absolútny počet											
Počet spoločných výskumných projektov medzi podnikateľskými subjektmi ⁵¹ a VŠ	R <input checked="" type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	ITMS	absolútny počet											

⁵⁰ Za medzinárodný výskumný projekt sa považuje taký existujúci projekt, do ktorého riešenia je oficiálne zapojená aj inštitúcia so sídlom mimo SR.

⁵¹ Potrebná je inštitucionálna účasť podnikateľských subjektov na riešení alebo implementácii výsledkov a kontrahovanie výskumu podnikateľskými subjektmi vysokým školám.

Počet registrovaných patentov a inovácií, dosiahnutých ako výsledok výskumnej a vývojovej činnosti VŠ ⁵²	R <input checked="" type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/>	Patentový úrad	absolútny počet											
Špecifický cieľ 5 - Zvyšovať kvalitu programov a inštitúcií celoživotného vzdelávania a posilniť systém kontroly kvality, podporovať inovácie v obsahu, formách a metódach														
Počet lektorov, ktorí sa zúčastnili na programoch zameraných na zvyšovanie ich kompetencií	R <input type="checkbox"/> O <input checked="" type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/>	ITMS	absolútny počet											
Počet certifikovaných inštitúcií ďalšieho vzdelávania ⁵³	R <input checked="" type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/>	MŠ SR	absolútny počet											
Špecifický cieľ 6 - Zvyšovať podiel ekonomicky aktívneho obyvateľstva participujúceho na programoch ďalšieho vzdelávania a zvýšiť informovanosť o možnostiach vzdelávania sa počas celého života														
Podiel ekonomicky aktívneho obyvateľstva zapojeného do programov ďalšieho vzdelávania	R <input checked="" type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> C <input checked="" type="checkbox"/>	Eurostat	percento (podiel)											
Počet občanov, ktorým boli poskytnuté služby kariérnych a informačných centier celoživotného poradenstva	R <input checked="" type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	ITMS	absolútny počet											

⁵² Za výsledok vedeckej a výskumnej činnosti VŠ sa považuje taký patent alebo inovácia, ktorého autorom/ spoluautorom je vedecký zamestnanec VŠ, katedra, fakulta alebo VŠ ako právny subjekt.

⁵³ Po vytvorení legislatívneho prostredia

Špecifický cieľ 7 - Zvyšovať a obnovovať úroveň kľúčových kompetencií a priebežné dopĺňanie kvalifikácie osôb na trhu práce v súlade s aktuálnymi a perspektívnymi potrebami znalostnej spoločnosti													
Počet občanov, ktorí sa zúčastnili na programoch vnútropodnikového školenia ⁵⁴	R <input type="checkbox"/> O <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	ITMS	percento (podiel)										
Počet občanov, ktorí sa zúčastnili programov ďalšieho vzdelávania zameraných na rozvoj kľúčových kompetencií	R <input type="checkbox"/> O <input checked="" type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	ITMS	absolútny počet										
Špecifický cieľ 8 - Vytvoriť systém kompatibility a priechodnosti medzi sektormi formálneho, neformálneho a informálneho vzdelávania													
Počet občanov, ktorí si prostredníctvom neformálneho vzdelávania zvýšili kvalifikáciu	R <input checked="" type="checkbox"/> O <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/>	ITMS	absolútny počet										

R – ukazovateľ výsledku, O – ukazovateľ výstupu, C – hlavný ukazovateľ

Pole ☐ zaškrtnúť dvojkliknutím. Existujú 4 možné varianty: i) ukazovateľ výsledku R ☒ O ☐ C..☐, ii) ukazovateľ výstupu R ☐ O ☒ C..☐, iii) ukazovateľ výsledku a zároveň hlavný ukazovateľ R ☒ O ☐ C..☒, iv) ukazovateľ výstupu a zároveň hlavný ukazovateľ R ☐ O ☒ C..☒.

Ukazovatele na jednotlivých úrovniach cieľov sú vyskladateľné smerom zdola nahor.

⁵⁴ T.j. *in-company training*. Možno je rozumné stanoviť podmienku ako „v kumulatívnej dĺžke aspoň 10 dní v priebehu 12 mesiacov“.